

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI" – ALBA**

**ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

**PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE**

<b>Disciplina</b> Lingua TEDESCA	<b>Docente</b> Gabriella AIMASSI	<b>Classe</b> 3 C RIM <b>Relazioni</b> <b>Internazionali per il</b> <b>Marketing</b>
<b>Libri di testo adottato</b> <b>Ganz genau 1 !, Catani, Bertocchi Greiner, Pedrelli, Zanichelli ed.</b>		
<b>N° ORE SETTIMANALI: 3</b>	<b>MONTE ORE ANNUO: 99</b>	

**Obiettivi cognitivi disciplinari in termini di:**

**Conoscenze**            Apprendere il funzionamento della lingua a diversi livelli (fonologico, morfologico, sintattico, semantico e lessicale), ovvero apprendere il lessico e le strutture grammaticali di base della lingua tedesca.  
 Compiere riflessioni su lessico, strutture e funzioni acquisite, confrontandole con la lingua madre e altre L2.

**Competenze e Capacità**

- Competenza comunicativa in contesti diversi, rivolta alla **comprensione e all'utilizzo** della lingua in situazioni quotidiane:
- Comprensione orale (ascolto) di messaggi via via più complessi su argomenti concreti e astratti.
- Produzione e interazione orale volte alla descrizione di sé e di altre persone, di attività e dell'ambiente circostante.
- Comprensione scritta (lettura): comprendere testi descrittivi di tipologia diversa, interpretare una cartina stradale, tabelle con dati, grafici...
- Produzione di testi descrittivi semplici e brevi riguardanti attività quotidiane, scuola, tempo libero: produzione di dialoghi, cartoline, mail...
- Acquisizione di un **metodo** che consenta di individuare percorsi progressivamente autonomi di apprendimento e di organizzazione dei nuclei concettuali e del lessico.
- **Cittadinanza**: imparare ad imparare, progettare, collaborare e partecipare, acquisire e interpretare l'informazione, individuare collegamenti e relazioni, agire in modo autonomo e responsabile.

## **Metodologia**

Approccio didattico comunicativo conformemente alle indicazioni contenute nel “Quadro europeo comune di riferimento” del Consiglio d’Europa.

Produzione in classe di mappe concettuali/lessicali in sostegno all’apprendimento, a beneficio dell’intero gruppo classe.

Rinforzo continuo della motivazione allo studio tramite collegamenti all’attualità, alla storia, alla geografia, alla letteratura, all’economia... della Germania.

- Lezione frontale
- Lavoro individuale, a coppie e in piccoli gruppi
- Dialogo costruttivo e cooperativo con gli alunni
- Attività di rinforzo e approfondimento: visione di video con contenuti di attualità, storia, poesia, musica etc.
- Attività di laboratorio: elaborazione di testi personali, eventuale realizzazione di brevi video/ accompagnamento musicale di testi poetici

## **Risorse / Materiali**

- Libro di testo/ eBook
- Cd audio
- LIM (esercizi online di sostegno e approfondimento collegati al libro di testo, sito del *Goethe Institut*, lezioni sul sito *Deutsche Welle Learn German*, siti tedeschi di notizie di attualità facilitate...)
- Brevi testi poetici in L2
- Quotidiani italiani con articoli inerenti la Germania
- Canzoni

## **Criteri/modalità di valutazione**

Per i criteri di valutazione si fa riferimento al PTOF dell’Istituto.

Si precisa che la valutazione sommativa di fine trimestre/pentamestre terrà conto non solo dei livelli di competenze e di conoscenze raggiunti, ma anche dell’interesse, della partecipazione, dell’impegno, delle difficoltà incontrate e dei progressi compiuti.

## **Tipologia delle prove**

- Prove di comprensione orale (test di ascolto)
- Prove di comprensione scritta (comprensione di lettura)
- Produzione scritta: elaborazione di testi, test verbali e lessicali, traduzioni
- Dettati
- Interazione orale

## **Verifiche quadrimestrali**

Vedi PTOF

### Modalità di sostegno

- **Curricolare:** in itinere, riprendendo lessico e contenuti affrontati in precedenza soprattutto durante le verifiche orali
- **Extracurricolare:** attività di recupero da definirsi in base alle necessità

### Saperi minimi in uscita

- Comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard, inerenti principalmente situazioni di vita quotidiana.
- Produrre testi semplici su argomenti vari.
- Comprendere i punti essenziali di messaggi ascoltati.
- Interagire in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente.

## CONTENUTI DISCIPLINARI

Dal testo **Ganz genau 1 !** (Unità 0,1,2,3,4,5,6,7)

<b>UNITA' 0 FERTIG, LOS!</b>	<b>GRAMMATICA</b>	<b>LESSICO</b>	<b>FUNZIONI</b>
<b>Schritt A: Wer bist du?</b> <b>Schritt B: Das Alphabet</b> <b>Schritt C: Zahlen und Nummern</b>	I pronomi personali Il presente indicativo La forma interrogativa <i>W-Fragen: Wie? Wer?</i>	Forme di saluto L'alfabeto Numeri da 1 a 20	Presentarsi e presentare qualcuno Salutare
<b>UNITA' 1 ERSTE KONTAKTE</b>	<b>GRAMMATICA</b>	<b>LESSICO</b>	<b>FUNZIONI</b>
<b>Schritt A: Laender und Sprachen. Wer seid ihr?</b> <b>Schritt B: Was ist das?</b> <b>Schritt C: Wo wohnst du?</b>	Il presente indicativo del verbo <i>sprechen</i> , il pronome indefinito <i>man</i> , <i>W-Fragen: Wo, Woher?</i> , le preposizioni <i>in, aus</i> , il genere dei sostantivi e l'articolo determinativo, l'articolo indeterminativo, l'aggettivo predicativo, <i>W-Frage: was?</i> , gli aggettivi possessivi <i>mein/dein, meine/deine</i>	Paesi, Lingue, nazionalità Oggetti scolastici Colori Numeri da 21 in poi	Chiedere e dare informazioni sulla provenienza e le lingue conosciute
<b>UNITA' 2 MEINE FAMILIE</b>	<b>GRAMMATICA</b>	<b>LESSICO</b>	<b>FUNZIONI</b>
<b>Schritt A: Wie ist deine Familie?</b> <b>Schritt B: Berufe</b> <b>Schritt C: Grosse und kleine Tiere</b>	Il presente indicativo dei verbi <i>haben, arbeiten, finden</i> ; i casi nominativo e accusativo, l'articolo partitivo, il genitivo sassone, gli aggettivi possessivi <i>sein/seine, ihr/ihre</i> , formazione del plurale	Nomi di parentela Professioni Animali	Presentare la propria famiglia Parlare di professioni Parlare di animali domestici
<b>UNITA' 3 FREIZEIT</b>	<b>GRAMMATICA</b>	<b>LESSICO</b>	<b>FUNZIONI</b>
<b>Schritt A: Zeit fuer</b>	I verbi forti, il verbo <i>wissen</i> ,	Sport e attività	Parlare delle attività del

<b>Hobbys</b>  <b>Schritt B: Das kann ich richtig gut!</b>  <b>Schritt C: Hast du heute frei?</b>	l'inversione, <i>W-Frage: Wie oft?</i> , e gli avverbi di frequenza, i verbi modali <i>koennen e wollen</i> , i verbi sostantivati, la negazione <i>nicht</i> , le congiunzioni <i>aber, denn, oder</i> , gli avverbi <i>ja, nein, doch</i> , la preposizione <i>fuer</i>	del tempo libero Strumenti musicali	tempo libero Fare proposte e accettare o rifiutare
---	---	--	---

<b>UNITA' 4 SCHULALLTAG</b>	<b>GRAMMATICA</b>	<b>LESSICO</b>	<b>FUNZIONI</b>
<b>Schritt A: Was ist dein Lieblingsfach?</b>  <b>Schritt B: Der Stundenplan</b>  <b>Schritt C: Meine Schule</b>	Il verbo modale <i>muessen</i> , i pronomi personali al caso accusativo, <i>W-Frage: wen?</i> , la forma di cortesia, gli aggettivi possessivi <i>unser/euer e unsere/eure</i> , le preposizioni di tempo: <i>am, um, von...bis, W-Frage: Wie viele?</i> , L'espressione <i>es gibt</i> , la negazione <i>kein, keine</i>	Oggetti scolastici Materie L'ora formale Spazi e ambienti della scuola	Parlare di materie scolastiche, insegnanti, orario
<b>UNITA' 5 FESTE UND FEIERTAGE</b>	<b>GRAMMATICA</b>	<b>LESSICO</b>	<b>FUNZIONI</b>
<b>Schritt A: Was schenken wir...?</b>  <b>Schritt B: Ihr seid alle eingeladen!</b>  <b>Schritt C: Wann feiern wir?</b>	Il caso dativo, costruzione della frase con dativo e accusativo, <i>W-Frage: wem?</i> , articoli e aggettivi possessivi al nominativo, dativo, accusativo, il verbo <i>geben</i> , il verbo <i>werden</i> , le preposizioni che reggono il dativo: <i>bei, mit, von</i> , la congiunzione <i>sondern</i> , i numeri ordinali e la data, le preposizioni di tempo	Regali, festività	Parlare di festività e regali, formulare auguri e inviti

<b>UNITA' 6 ESSEN UND TRINKEN</b>	<b>GRAMMATICA</b>	<b>LESSICO</b>	<b>FUNZIONI</b>
<b>Schritt A: Geschmacksache</b>  <b>Schritt B: Guten Appetit!</b>  <b>Schritt C: Meine Essgewohnheiten</b>	Il pres. indicativo del verbo forte <i>essen</i> , i pronomi personali al caso dativo, i verbi <i>schmecken e mögen</i> , la forma verbale <i>möchten</i> , i verbi con complemento al caso dativo, le congiunzioni <i>entweder...oder, nicht nur...sondern auch</i> , gli avverbi <i>sehr, viel, lange</i> , le parole composte, <i>W-Frage: Wie</i> + aggettivo o avverbio Phonetik: L'accento nelle parole composte	Cibi e bevande	Esprimere i propri gusti e parlare delle proprie abitudini alimentari Interagire al ristorante

## **Contenuti extra**

Testo poetico *Vergnuegungen* di Bertolt Brecht (video/audio, lavoro di gruppo)

Canto di Natale (video)

Canzone 99 Luftballons di Nena

Testo di Martin Niemoller in occasione della Giornata della Memoria

Sito Deutsche Welle Learn German: approfondimenti lessicali, serie di video *Nicos Weg*

*Ulteriori contenuti extra verranno inoltre affrontati accogliendo suggerimenti degli studenti e proponendo collegamenti con l'attualità.*

Nell'ambito del modulo di 3 ore dedicato all'Educazione Civica, affronteremo un tema ancora da definire legato alla difesa dei diritti umani (Agenda 2030).

Alba, 10.10.2022

prof. Gabriella Aimassi