

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "LUIGI EINAUDI"  
di ALBA**

**Anno scolastico 2022/2023**

**Classe 3 G**

**DISCIPLINA: LINGUA E CIVILTÀ INGLESE**

**INSEGNANTE: Marta Pelassa**

**PROGETTAZIONE DIDATTICA ANNUALE**

**COMPETENZE FINALI DA RAGGIUNGERE:**

- Ascoltare e comprendere conversazioni complesse
- Capire e riportare racconti, anche con opinioni personali
- Formulare ipotesi realizzabili e non nel presente e nel passato
- Seguire una trasmissione radiofonica o televisiva
- Leggere articoli di attualità in linguaggio articolato
- Spiegare la trama di storie complesse
- Scambiare punti di vista personali su argomenti di attualità
- Descrivere opinioni, progetti, azioni
- Scrivere lettere personali esprimendo sentimenti ed opinioni
- Stendere articoli o avvenimenti su argomenti di civiltà

**OBIETTIVI MINIMI**

Dimostrare un'adeguata capacità di interazione a livello orale e scritto sia relativamente alla propria esperienza personale, sia relativamente al linguaggio settoriale proprio dell'indirizzo di studi scelto.

**MODULI**

**Modulo 0**

**Entry Checker**

*Ripasso delle strutture grammaticali di base studiate nel biennio.*

**Modulo 1**

**Unit 1 *Getting around***

**Unit 2 *Food for thought***

## Modulo 2

**Unit 3 *Freedom and change***

**Unit 4 *Home sweet home***

**Unit 5 *Big future***

### **MODULE 0. (*Entry checker*)**

#### **Obiettivi finali del modulo**

- Ripassare le strutture grammaticali di base acquisite nel biennio
- Familiarizzare con il programma previsto per il terzo anno (obiettivi grammaticali e lessicali)
- Favorire l'approccio comunicativo per un apprendimento organico della L2

### **MODULE 1. (*Getting around; Food for thought*)**

#### **Obiettivi finali del modulo**

- Imparare a muoversi in città in modo autonomo
- Sapersi orientare, chiedere informazioni
- Organizzare trasporti indipendenti
- Partire in aereo
- Trasporti sostenibili
- Saper parlare di cibo e cucina
- Sistemi agroalimentari
- Acquisto di cibo
- Cibo etico
- Scarti alimentari

#### **Aree lessicali**

- Everyday travel
- Air travel
- Adjectives from nouns
- Cooking utensils & verbs

- Agriculture
- -ed/-ing adjectives

### ***Reading e Listening***

- Get lost!
- Airports
- Bike sharing
- Guessing the part of speech
- What's in a name?
- Young farmers
- Do you like cooking

### ***Speaking e Writing***

- Organizzare trasporti
- Scrivere in paragrafi
- Darsi un po' di tempo per pensare
- Scrivere delle *topic sentences*

### **Strutture grammaticali:**

- *do/does* in positive statements
- Phrasal verb types
- Present tenses: review
- Present perfect with adverbs and *for/since*
- Infinitive of purpose v *for + -ing form*
- Ability and permission: review
- Verb patterns

### ***Life skills***

- Gestire situazioni avverse
- Comportarsi eticamente

**MODULO 2. (*Freedom and change; Home sweet home; Big Future*)**

## Obiettivi finali del modulo:

- Saper parlare di diritti civili
- Saper discutere di problematiche giovanili
- Saper difendere un pensiero
- Saper parlare di differenze generazionali
- Imparare a partecipare in modo attivo
- Saper parlare del proprio ambiente domestico
- Saper discutere di problematiche legate all'abitazione
- Fattori che determinano la felicità
- Il futuro del lavoro
- Crescita demografica e futuro
- Discutere statistiche
- Il futuro digitale
- Costruire il proprio successo personale
- Saper organizzare/cancellare un appuntamento

## Aree lessicali

- Attivismo e politica
- Diritti civili
- Ambiente domestico
- Abitazioni
- Fattori determinanti la felicità personale
- Statistiche: cifre e *trend*
- Numeri
- Uno sguardo al futuro

## Strutture grammaticali

- *Possibility and deduction: review*
- *Past perfect and Past perfect continuous*
- *Narrative tenses: review*
- *Past simple v Present perfect: common errors*
- *Used to v would v Past simple*
- *be/get used to*
- *Relative clauses: review*
- *Reduced relative clauses*
- *Future perfect and Future continuous*

- *Future forms: review*
- *Future time clauses*
- *Zero, 1st, 2nd conditional: review*

### ***Reading e Listening***

- Il movimento per i diritti civili americani
- Il divario di potere tra generazioni
- Documentario: Il diritto al voto nel Regno Unito
- Vivere in condizioni estreme
- Le nazioni più felici
- Documentario: Dove mi sento a casa
- La generazione Big Data
- Il futuro del lavoro
- Documentario: New York, una città di immigranti

### ***Speaking e Writing***

- Difendere una posizione
- Scrivere introduzione e conclusione di un topic
- Confermare e contraddire
- Scrivere un riassunto
- Organizzare e cancellare un appuntamento
- Scrivere una bozza di testo

### ***Life skills***

- Risolvere situazioni conflittuali
- Adattarsi ai cambiamenti
- Gestire il proprio tempo
- Saper trascrivere e legger numeri semplici e complessi

## **MODULO 3 : EDUCAZIONE CIVICA**

Verrà inoltre svolto in lingua inglese, utilizzando vario materiale autentico e consultando siti internet ufficiali istituzionali e di organizzazioni internazionali, un **modulo di Educazione Civica**: “Diritti e doveri, solidarietà e accoglienza, diritti civili“, relativo a tematiche di tipo sociale e vicine alla realtà quotidiana, proprio per

sensibilizzare gli studenti a tali problematiche trattate in più discipline.

## **METODOLOGIA DIDATTICA**

L'approccio è di tipo funzionale-comunicativo, per cui l'apprendimento avviene attraverso l'acquisizione di un modello di comportamento linguistico proposto nella sua globalità e non attraverso la presentazione di semplici elementi o frasi isolate.

Si farà uso sia di lezioni frontali che di pair-work e saranno proposte attività con strumenti multimediali, avvalendosi del laboratorio linguistico dell'Istituto.

Lo studio della lingua potrà essere potenziato anche attraverso corsi propedeutici al conseguimento delle **certificazioni internazionali di lingua inglese Cambridge, come PET e FCE**, che verranno organizzati sia all'interno dell'Istituto che in partner con altre scuole laddove il numero degli aderenti lo consenta.

## **RISORSE/MATERIALI**

- Libri di testo: **LANGUAGE FOR LIFE B2**, di Bess Bradfield and Ben Wetz - Ed. Oxford
- Sussidi multimediali e siti web didattici: piattaforma BBC Learning English ([www.bbc.co.uk/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/learningenglish)), portale TED ([www.ted.com](http://www.ted.com), [ed.ted.com](http://ed.ted.com)), dizionari online ([www.wordreference.com](http://www.wordreference.com), [context.reverso.net](http://context.reverso.net)), presentazioni multimediali ([www.slideshare.net](http://www.slideshare.net)) e app (*BBC Learning English, DuoLingo...*) a discrezione del docente

## **MODALITA'/TIPOLOGIE DI VERIFICA**

Si assegneranno verifiche di due tipi:

- Verifiche frequenti su singole abilità che verranno poi corrette collettivamente in classe;
- Verifiche periodiche, più distanziate nel tempo, strutturate in modo da comprendere verifiche di più abilità.

Tali verifiche permetteranno di accertare il grado di apprendimento degli studenti e di verificare se gli obiettivi proposti sono stati raggiunti.

La valutazione avverrà su livelli di abilità e capacità acquisite nel raggiungimento degli obiettivi prefissati, con particolare attenzione ai casi di studenti con *BES*, per i quali può essere necessario prevedere misure compensative e dispensative in relazione al modello PDP/PEI redatto dal coordinatore di classe/insegnante di sostegno.

### **ATTIVITA' DI RECUPERO**

Durante l'anno scolastico, si cercherà di programmare una serie di momenti da dedicare:

- Ad esercitazioni di lettura e di fonetica aventi lo scopo di correggere le frequenti imperfezioni dovute all'interferenza con l'italiano e i dialetti;
- Ad esercitazioni di ripasso e di rinforzo con l'aiuto del *workbook*.
- A momenti di approfondimento anche con l'aiuto di strumenti multimediali

Alba, 10 ottobre 2022