

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI" – ALBA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

PIANO DI LAVORO ANNUALE

Disciplina <b>LINGUA FRANCESE</b>	Docente <b>IVONNE LOMBARDO</b>	Classe <b>4B</b>
<b>Libri di testo adottati:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– M.-N. Cocton, P. Dauda, L. Giachino, M. Caneschi, D. Cecchi, F. Tortelli, <i>ÉTAPES (Deuxième étape)</i>, Zanichelli, Bologna, 2015.</li><li>– J. Gauthier, L. Parodi, M. Vallacco, <i>LABO DE GRAMMAIRE</i>, De Agostini Scuola, Novara, 2016, Vol. Unico.</li><li>– L. Parodi, M. Vallacco, <i>CONNEXION ENTREPRISE</i>, Trevisini Editore, Milano, 2018, Vol. Unico.</li></ul>		
<b>N° ORE SETTIMANALI: 3</b>	<b>MONTE ORE ANNUO: 99</b>	

**Obiettivi cognitivi disciplinari in termini di:**

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Conoscenze</b>            | <ul style="list-style-type: none"><li>- Approfondimento della riflessione sui meccanismi di funzionamento della lingua a diversi livelli (fonologico, morfologico, lessicale).</li><li>- Consolidamento e ampliamento del patrimonio lessicale.</li><li>- Conoscenza della cultura francese (e francofona) con particolare riferimento all'ambito economico e commerciale.</li><li>- Aspetti socioculturali dei Paesi di cui si studia la lingua.</li></ul>   |
| <b>Competenze e Capacità</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Competenza comunicativa che si adatta a contesti diversi: comprensione di testi via via più complessi su argomenti sia concreti che astratti; comprensione dello specifico economico e commerciale nella sua complessità.</li><li>- Capacità di produrre testi sufficientemente chiari e articolati su argomenti inerenti al percorso di studi e di elaborazione ed espressione di un'opinione su un argomento d'attualità.</li><li>- Acquisizione di un metodo che consenta di individuare percorsi progressivamente autonomi di apprendimento e di organizzazione dei nuclei concettuali.</li></ul> |

**Metodologia**

Approccio didattico comunicativo azionale conforme alle indicazioni contenute nel "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" del Consiglio Europeo (CECR).

- Esercizi, questionari, brevi riassunti.
- Analisi di documenti
- Lezione frontale
- Dialogo costruttivo e cooperativo con gli alunni
- Esercizi applicativi guidati e individuali
- Attività di sostegno
- Attività di approfondimento
- Attività di laboratorio
- Flipped classroom
- Cooperative learning
- Role playing
- Attività di Brainstorming

### **Mezzi e strumenti**

- Libri di testo
- LIM, PC, TIC
- Testi di lettura consigliati *in itinere*
- Periodici
- Materiale integrativo fornito in originale o in fotocopia
- Materiale audiovisivo: Film, documentari, pubblicità, ecc. in lingua originale, con o senza sottotitoli (secondo il grado di difficoltà)
- Laboratorio linguistico

### **Tipologia delle prove**

- Prove di comprensione orale
- Prove di comprensione scritta
- Produzione scritta
- Prove scritte mirate alla conoscenza delle strutture e funzioni linguistiche
- Dettati
- Traduzioni di frasi o brevi testi
- Riassunti/Sintesi
- Test di verbi
- Test di lessico
- Espressione ed interazione orale

### **Criteri/modalità di valutazione**

Per le prove di verifica scritte la valutazione verrà data in base al punteggio totale ottenuto dagli esercizi svolti correttamente.

Per la valutazione delle prove di produzione scritta si terrà conto del contenuto del testo, della correttezza grammaticale ed ortografica, dell'uso del lessico e della capacità di rielaborazione degli studenti.

Per le verifiche orali la valutazione espressa dipenderà dal contenuto, dalla padronanza della lingua, dall'uso del lessico e dalla correttezza formale dell'esposizione orale.

Per determinare il giudizio complessivo tra prove scritte e orali alla fine del trimestre e del pentamestre si terrà conto della media tra le valutazioni ricevute durante il periodo di riferimento.

Inoltre, influiranno sulla valutazione finale non solo il livello di competenze e di conoscenze raggiunto, ma anche la partecipazione alle lezioni, l'interesse e l'attenzione prestata in classe dagli studenti, l'impegno dimostrato tramite lo svolgimento degli esercizi e dei lavori assegnati per casa dall'insegnante e i progressi raggiunti.

L'insegnante, all'inizio di ogni lezione, verificherà se gli alunni hanno svolto i compiti assegnati per casa. Il mancato svolgimento dei compiti e recupero dei medesimi per un massimo di 4 volte comporterà l'attribuzione di un'annotazione negativa sul Registro elettronico.

L'insegnante svolgerà le interrogazioni orali seguendo preferibilmente dei turni di verifica stabiliti con gli alunni. Chi, per qualsiasi motivo, salterà il proprio turno di verifica orale, sarà interrogato successivamente su decisione dell'insegnante.

### **Modalità di sostegno**

- **Curricolare:** *in itinere*.
- **Extracurricolare:** attività di recupero da definirsi in base alle necessità.

### **Saperi minimi in uscita**

- Comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard inerenti a situazioni di vita quotidiana.
- Produrre testi semplici e coerenti su argomenti familiari o attinenti ai propri interessi.
- Descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni; esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.

## CONTENUTI DISCIPLINARI

- Ripresa e consolidamento dei contenuti lessicali e grammaticali relativi agli anni scolastici precedenti.
- Lettura, ascolto, riassunto, esercizi di comprensione e analisi dettagliata del lessico del seguente romanzo: Nicolas Gerrier, **PARIS EST EN DANGER** (Niveau A2), édition CIDEB (Livre+Audio) (code 978-88-530-1421-4).
- Dal testo **ÉTAPES (Deuxième étape):**  
**Grammaire, Lexique, Phonétique, Orthographe, Actes de parole** relativi alle seguenti unità didattiche d'apprendimento:
  - **Unité 11:** *Tous en forme !; Accidents et catastrophes*
  - **Unité 12:** *Faire ses études à l'étranger ; Bon voyage !; La météo*
  - **Unité 13:** *L'info: où la trouver ;Les infos autrement*
  - **Unité 14:** *Environnement? Respect! ;La planète en danger*
  - **Unité 15:** *Ruraux ou urbains ?; Vivre autrement*

- Dal testo **CONNEXION ENTREPRISE:**

### **Culture et civilisation: Géographie**

- **Unité 1** – *La France et son territoire.*
- **Unité 2** – *Les institutions.*
- **Unité 3** – *La France administrative.*
- **Unité 4** – *L'économie.*
- **Unité 5** – *L'Île-de-France / Paris.*
- **Unité 6** – *La région PACA.*
- **Unité 7** – *La Bretagne.*
- **Unité 8** – *La Corse.*
- **Unité 9** – *Les Outre-mer.*

### **Thèmes d'Éducation civique:**

- *La sauvegarde de l'environnement naturel.*
- *Les énergies renouvelables.*
- *Les institutions politiques françaises*

- Approfondimento della cultura francese e francofona mediante il libretto di cultura annesso alla *méthode ÉTAPES DE CULTURE.*
- Dal testo **LABO DE GRAMMAIRE:**  
Schede di approfondimento/rinforzo relative agli argomenti grammaticali e lessicali trattati nelle Unità sopra citate.